



КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУЛЬТИЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ»
(ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол №2 от 23 июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»
№87-у от 16 августа 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 19601 «ШВЕЯ»
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ПОШИВ ПОСТЕЛЬНОГО И СТОЛОВОГО БЕЛЬЯ»,
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ПОШИВ СПЕЦОДЕЖДЫ»
1200 ЧАСОВ**

г. Всеволожск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии 19601 «Швея» профессиональный модуль «Пошив постельного и столового белья», профессиональный модуль «Пошив спецодежды»	3
2	Учебный план адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии 19601 «Швея» профессиональный модуль «Пошив постельного и столового белья», профессиональный модуль «Пошив спецодежды»	11
4	Приложение I. Рабочая программа основной учебной дисциплины профессионального обучения по профессии 19601 «Швея» профессиональный модуль «Пошив постельного и столового белья»	13
5	Приложение II. Рабочая программа основной учебной дисциплины профессионального обучения по профессии 19601 «Швея» профессиональный модуль «Пошив спецодежды»	143
6	Приложение III. Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла «Социальная адаптация на рынке труда»	314
7	Приложение IV. Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла «Безопасность жизнедеятельности»	337
8	Приложение V. Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла «Основы правовой грамотности»	366
9	Приложение VI. Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла «Основы финансовой грамотности»	381
10	Приложение VII. Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла «Этика и психология делового общения»	396
11	Приложение VIII. Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла «Пользователь персонального компьютера»	451
12	Приложение IX. Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла «Домоводство»	468

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 19601 «ШВЕЯ» ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ПОШИВ ПОСТЕЛЬНОГО И СТОЛОВОГО БЕЛЬЯ»

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения по профессии 19601 «Швея» профессиональный модуль «Пошив постельного и столового белья», профессиональный модуль «Пошив спецодежды» – 1200 часов, разработана для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями слуха (слабослышащие и неслышащие);
- с нарушениями речи;
- с сочетанными нарушениями (слуха и речи);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата нижних конечностей;
- с общесоматическими заболеваниями (при отсутствии медицинских противопоказаний к обучению по программе).

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения по профессии 19601 «Швея» профессиональный модуль «Пошив постельного и столового белья», профессиональный модуль «Пошив спецодежды» составлена по принципу конструктора и включает в себя девять рабочих программ учебных дисциплин (четыре учебные дисциплины профессионального цикла и пять учебных дисциплин адаптационного цикла):

1. Рабочие программы учебных дисциплин профессионального цикла:
 - 1.1. Рабочая программа основной учебной дисциплины профессионального обучения по профессии 19601 «Швея» профессиональный модуль «Пошив постельного и столового белья» – 400 учебных часов;
 - 1.2. Рабочая программа основной учебной дисциплины профессионального обучения по профессии 19601 «Швея» профессиональный модуль «Пошив спецодежды» – 464 учебных часа;
 - 1.3. Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла «Социальная адаптация на рынке труда» – 48 учебных часов;
 - 1.4. Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла «Безопасность жизнедеятельности» - 48 учебных часа;
2. Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного цикла:
 - 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла «Основы правовой грамотности» - 48 учебных часов;
 - 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла «Основы финансовой грамотности» - 48 учебных часов;
 - 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла «Этика и психология делового общения» - 32 учебных часа;
 - 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла «Пользователь персонального компьютера» - 32 учебных часа;
 - 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла «Домоводство» - 80 учебных часов.

Учебные дисциплины адаптационного цикла не являются обязательными и подбираются индивидуально исходя из уровня сформированности социальных компетенций и навыков, имеющегося уровня образования обучающегося, а также степени выраженности нарушений функций организма. Период обучения по учебным дисциплинам адаптационного цикла может быть пролонгирован.

Рабочая программа основной учебной дисциплины профессионального обучения включает в себя:

- пояснительную записку;
- термины и определения;
- учебно-тематический план, представляющий темы учебных занятий, типы учебных занятий и количество часов на их освоение;

- условия реализации рабочей программы (материально-техническое обеспечение) с подробным перечнем рабочего оборудования, рабочих инструментов, расходных материалов, используемых в технологическом цикле обучения с указанием их необходимого количества и примерной стоимости;
- планируемые результаты освоения рабочей программы основной учебной дисциплины: перечень формируемых знаний, умений и практического опыта (навыков) соответствующим профессиональным компетенциям;
- систему оценки освоения основной учебной дисциплины профессионального обучения;
- технологический цикл рабочей программы: перечень профессиональных компетенций с указанием этапов их формирования и количества учебных часов;
- программу производственной практики;
- фонд оценочных средств;
- материалы для проведения профессиональной пробы, которые включают в себя:
 - пояснительную записку;
 - образцы заданий профессиональной пробы с указанием необходимого оборудования, инструментов, расходных материалов, времени выполнения каждого задания;
 - инструкции по выполнению заданий;
 - ведомость проведения профессиональной пробы.

Профессиональная проба проводится в рамках вступительных испытаний преподавателем или мастером производственного обучения основной учебной дисциплины профессионального обучения с использованием технологического оборудования, рабочих инструментов, расходных материалов, предусмотренных условиями реализации рабочей программы основной учебной дисциплины профессионального цикла в течение периода времени, предусмотренного заданиями профессиональной пробы.

Программой предусмотрена адаптация образовательного процесса:

- для лиц с нарушениями слуха (слабослышащие и неслышащие);
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата нижних конечностей.

Адаптация содержания образования для обучающихся по данной программе построена на основе дидактических положений дефектологии с учетом принципов комплексности, системности, индивидуального подхода, наглядности и практической деятельности с реальными предметами, мотивированности, защищенности и нуждаемости.

Адаптация образовательной среды учреждения для лиц:

с нарушениями слуха - для слабослышащих обучающихся: применяется использование средств слухопротезирования и звукоусиливающей аппаратуры; разнообразных учебных видеофильмов с применением субтитров; использование технических средств статической и динамической проекции, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе;

с нарушениями слуха - для неслышащих обучающихся: процесс учебных занятий сопровождается сурдопереводчиком (дополнительно к вышперечисленным средствам), как обязательным компонентом системы профессионального обучения неслышащих обучающихся;

с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- создание универсального дизайна образовательной среды и специальных обучающих технологий преподавания дисциплин профессионального и адаптационного циклов, организации практики и проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- доступная безбарьерная среда учебно-производственного отделения и отделения «Учебное проживание»;
- оснащение учебных классов и мастерских индивидуально адаптированными рабочими местами.

Адаптация учебного процесса для лиц:

с нарушениями слуха:

- предоставляются услуги сурдопереводчика;

- изложение технической информации и сложных терминов сопровождается письменным текстом;
- подача учебного материала производится в виде презентаций;
- преподавателями используются специальные учебные пособия и методические рекомендации, учитывающие особенности восприятия и запоминания информации обучающимися с нарушениями слуха.

В основу разработки адаптации учебного процесса для лиц с нарушениями слуха и речи положена выраженность и специфичность первичного дефекта, а также нарушения слуха, такие как:

- недоразвитие экспрессивной и импрессивной речи;
- сужение познания окружающей действительности;
- неоднородность речевых расстройств.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения разработана с учетом требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (выпуск №46) §§ 86-90 «Швея» и учитывает тарифно-квалификационные требования к профессии «Швея» (2-й разряд).

В соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся по основным программам профессионального обучения в Государственном автономном нетиповом профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции», обучающимся, успешно освоившим все разделы адаптированной образовательной программы, успешно прошедшим производственную практику и итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена, может быть присвоен 2-й квалификационный разряд по профессии 19601 «Швея».

Актуальность разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы определяется государственной политикой в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, направленной на предоставление им равных с другими гражданами возможностей в реализации экономических, социальных, культурных прав, предусмотренных Конституцией Российской Федерации. Профессиональная подготовка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности в качестве рабочего по профессии «Швея», трудоустройство по данной профессии будет способствовать устранению ограничений их жизнедеятельности, восстановлению социального статуса, достижения ими материальной независимости.

Отличительной особенностью адаптированной основной образовательной программы является комплексный системный подход к профессиональной подготовке потенциального работника, который обеспечивается набором необходимых достаточных компетенций по дисциплинам профессионального и адаптационного цикла. Учебный процесс организован с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося и ориентирован на расширение их потенциальных возможностей к профессиональному самоопределению, включая социальную и общекультурную подготовку выпускников.

Комплексное обучение включает в себя:

- теоретическое обучение по учебным дисциплинам профессионального и адаптационного циклов на базе учебных классов учреждения;
- практическое обучение на базе учебно-производственных мастерских учреждения;
- дуальное обучение на базе производственных площадок потенциальных работодателей, государственных учреждений, общественных организаций;
- производственную практику на базе производственной площадки потенциального работодателя или аналогичного предприятия, государственного учреждения, офиса общественной организации;
- воспитательную, мотивационную работу, направленную на социокультурную интеграцию обучающихся.

Целью адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения является подготовка обучающегося к профессиональной, конкурентоспособной трудовой деятельности в качестве рабочего по профессии «Швея».

Задачами адаптированной основной образовательной программы являются формирование у обучающегося:

- профессиональных компетенций пошива постельного и столового белья;
- профессиональных компетенций пошива спецодежды;
- ключевых знаний о трудоустройстве;
- знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности;
- способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных норм;
- ключевых, финансовых знаний, умений и навыков;
- общей культуры, через овладение конкретными нравственно-этическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности и социализации;
- знаний, умений и навыков использования персонального компьютера;
- знаний, умений и навыков приготовления еды, соблюдения личной гигиены, уборки жилого помещения, ухода за одеждой и обувью.

Срок освоения адаптированной образовательной основной программы: 1200 учебных часов.

Наполняемость учебной группы: не менее 8 человек, но не более количества оборудованных рабочих мест для инвалидов.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (40 минут).

Форма обучения по образовательной программе: **очная**.

Применяемые **формы контроля:**

- выполнение практических и самостоятельных заданий, тестовых заданий, индивидуальных контрольных заданий, решение ситуационных задач.
- промежуточная и итоговая аттестация (квалификационный экзамен).

В результате освоения адаптированной основной образовательной программы, обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующим видам профессиональной деятельности, социальными компетенциями соответствующим дисциплинами адаптационного цикла:

Код	Наименование профессиональных компетенций соответствующим видам профессиональной деятельности; социальных компетенций соответствующим дисциплинами адаптационного цикла
ВПД 1	Пошив постельного и столового белья
ПК 1.1	Выполнять машинные работы
ПК 1.2	Выполнять влажно-тепловую обработку изделий
ПК 1.3	Выполнять пошив наволочки
ПК 1.4	Выполнять пошив простыни
ПК 1.5	Выполнять пошив пододеяльника
ПК 1.6	Выполнять пошив столовой салфетки
ПК 1.7	Выполнять пошив конверта (куверт) для столовых приборов
ПК 1.8	Выполнять пошив сумки-шоппера
ПК 1.9	Выполнять пошив сувенирного изделия (игрушка «Дракон»)
ВПД 2	Пошив спецодежды
ПК 1.1	Применять оборудование, инструменты, приспособления, материалы для пошива спецодежды в соответствии с их назначением и соблюдением техники безопасности
ПК 1.2	Выполнять разного вида машинные швы для обработки отдельных деталей и узлов швейных изделий
ПК 1.3	Выполнять влажно-тепловую обработку (ВТО) изделий

ПК 1.4	Выполнять пошив головного убора повара (косынка)
ПК 1.5	Выполнять пошив головного убора повара (бандана)
ПК 1.6	Выполнять пошив колпака повара
ПК 1.7	Выполнять пошив рабочего фартука
ПК 1.8	Выполнять пошив рабочего халата
ПК 1.9	Выполнять пошив рабочей блузы с втачным рукавом
ПК 1.10	Выполнять пошив рабочей блузы с цельнокроенным рукавом
ПК 1.11	Выполнять пошив рабочих брюк с цельнокроенным поясом на резинке
ПК 1.12	Выполнять пошив рабочих брюк с притачным поясом
ДПЦ 1	Социальная адаптация на рынке труда
<i>СК 1</i>	<i>Социально-трудовые компетенции для лиц с легкой степенью умственной отсталости</i>
СК 1.1	Осуществлять самостоятельный поиск работы
СК 1.2	Осуществлять самостоятельный сбор и подготовку документов для трудоустройства
СК 1.3	Освоить навык самопрезентации (в том числе при личном общении) с потенциальным работодателем
СК 1.4	Осуществлять трудоустройство на выбранную должность
СК 1.5	Адаптироваться на рабочем месте
<i>СК 2</i>	<i>Социально-трудовые компетенции для лиц с умеренной степенью умственной отсталости</i>
СК 2.1	Взаимодействовать с государственной службой занятости населения для поиска подходящей работы
СК 2.2	Соблюдать требования при приеме на работу
СК 2.3	Адаптироваться на рабочем месте
ДПЦ 2	Безопасность жизнедеятельности
Наименование компетенций	Сущность компетенций
Коммуникативные компетенции	- умение общаться со сверстниками и взрослыми людьми, умение работать самостоятельно, индивидуальная работа, устные ответы.
Природоведческие компетенции	- иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); - знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, лесного пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми.
Здоровьесберегающие компетенции	- бережно относиться к своему здоровью и безопасности: - систематически выполнять процедуры по личной гигиене, здоровому питанию, оптимальным нагрузкам; - владеть элементарными навыками оказания первой помощи, в том числе самому себе (обработка пореза, ожога и пр.); - владеть основами половой культуры и безопасных сексуальных отношений; - владеть основами физической культуры и поведения в массовых формах соревновательной деятельности, при организации активного отдыха и досуга; - применять индивидуальный спортивный инвентарь и «подручные средства» для развития своих физических качеств.
Компетенции в области гражданской обороны	- знать и применять правила поведения при опасностях, возникающих в ходе военных конфликтов;

	- владеть навыками использования индивидуальных средств защиты органов дыхания.
Информационные компетенции	- владеть навыками использования информационных устройств для изучения развивающих материалов по программе (видеоконтента в сети, телевизионных программ).
Общие компетенции (ОК)	Получать юридическую помощь
ОК 1	- иметь навык реагирования на предупреждающие/запрещающие информационные таблички/объявления.
ОК 2	- уметь применять «стереотипную модель» поведения при возникновении ситуаций, изучаемых по программе.
ОК 3	- иметь навык элементарной/минимальной коммуникации с окружающими людьми, коллегами и/или представителями государственных служб (скорая помощь, пожарная служба).
ДАЦ 3	Основы правовой грамотности
СК 3.1	Использовать личные документы гражданина РФ, инвалида РФ для получения государственных, муниципальных услуг
СК 3.2	Взаимодействовать с Отделом социальной защиты населения для получения социальной помощи
СК 3.3	Получать государственные, муниципальные услуги в Многофункциональном центре
СК 3.4	Получать нотариальные услуги в нотариальной конторе
СК 3.5	Получать юридическую помощь
СК 3.6	Взаимодействовать с бюро Медико-социальной экспертизы
ДАЦ 4	Основы финансовой грамотности
СК 4.1	Формирование личного бюджета
СК 4.2	Соблюдение экономии при совершении покупок и оплате услуг
СК 4.3	Формирование семейного бюджета
СК 4.4	Защита от мошеннических действий
СК 4.5	Выполнение оплаты налогов
СК 4.6	Использование банковских продуктов
СК 4.7	Получение государственных услуг, предоставляемых Пенсионным фондом РФ
СК 4.8	Оформление страховки
ДАЦ 5	Этика и психология делового общения
ОК 1	Способность использовать знания об основных морально-нравственных понятиях и о психологии человека для формирования личностной и мировоззренческой позиции
ОК 2	Способность к коммуникации для решения задач личного и профессионального взаимодействия
ОК 3	Способность работать в коллективе
ОК 4	Способность к самоорганизации и самовоспитанию
ДАЦ 6	Пользователь персонального компьютера
Наименование компетенций	Сущность компетенций
Коммуникативные компетенции	умение общаться посредством информационно-коммуникационных технологий;
Информационные компетенции	владеть навыками использования ПК для получения, сохранения и использования информации; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
Здоровьесберегающие компетенции	знать и применять на практике знания по технике безопасности при использовании персонального компьютера и другой информационно-коммуникационной техники;
Общие компетенции	развивать память, внимание;

	развивать моторику руки, зрительную память; умение действовать в соответствии с алгоритмом.
ДАЦ 7	Домоводство
СБК 7.1	Безопасно эксплуатировать и грамотно применять кухонное электрооборудование, кухонную и столовую посуду, инвентарь и принадлежности в соответствии с их назначением и соблюдением техники безопасности
СБК 7.2	Выполнять приготовление еды (завтраков, обедов, ужинов) и домашних заготовок
СБК 7.3	Выполнять уборку жилого помещения
СБК 7.4	Соблюдать личную гигиену
СБК 7.5	Выполнять уход за одеждой и обувью

Общие требования к кандидатам на обучение.

Возрастные ограничения к обучению по программе – от 16 лет.

Требования к имеющемуся уровню образования по программе:

- желательно - документ об основном общем образовании (аттестат); либо, свидетельство об обучении в ОУ коррекционного вида (в соответствии с частью 13 статьи 60 ФЗ №273 «Об образовании в РФ»);
- допускается - отсутствие образования (согласно п.25 Приказа Минпросвещения России от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения).

Соответствие фактического состояния здоровья профессиональным нагрузкам.

Требования к сохранным функциям организма:

- сохранность двигательных функций верхних конечностей;
- сохранность функций органов зрения;
- отсутствие нарушений интеллектуального развития.

Нормативно - правовое обеспечение разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г., №181-ФЗ.
- Постановление Министерства труда Российской Федерации от 10 ноября 1992 года № 31 «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по отраслевым профессиям рабочих».
- Приказ Министерства просвещения российской федерации от 14 июля 2023 г. n 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов», утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего

- профессионального образования», утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 20.04.2015 № 06-830вн);
- Устав Государственного автономного нетипового профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции».
 - Положение о разработке и утверждении адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения в Государственном автономном нетиповом профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»;
 - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации Государственного автономного нетипового профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»;
 - Положение о практике обучающихся, осваивающих программы профессионального обучения в Государственном автономном нетиповом профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»;
 - Положение об итоговой аттестации обучающихся по основным программам профессионального обучения в Государственном автономном нетиповом профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции».

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 19601 «ШВЕЯ» ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ПОШИВ ПОСТЕЛЬНОГО И СТОЛОВОГО БЕЛЬЯ», ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ПОШИВ СПЕЦОДЕЖДЫ»

Индекс	Наименование циклов, учебных дисциплин, разделов, практик	Объем учебной нагрузки			
		Всего, час.	В том числе		
			теоретических	комбинированных	практических
ПЦ.01	Профессиональный цикл	732	9	700	23
ОУД.01	Швея ПМ Пошив постельного и столового белья	292		292	
1	Машинные работы	79		79	
2	Влажно-тепловая обработка (ВТО)	6		6	
3	Пошив постельного и столового белья	118		118	
4	Пошив изделия из хлопчатобумажной ткани (Сумка-шоппер)	42		42	
5	Пошив сувенирного изделия (Игрушка «Дракон»)	47		47	
ОУД.02	Швея ПМ Пошив спецодежды	344		344	
1	Применение оборудования, инструментов, приспособлений, материалов для пошива спецодежды в соответствии с их назначением и соблюдением техники безопасности	28		28	
2	Влажно-тепловая обработка (ВТО) изделий	6		6	
3	Машинные швы, применяемые для обработки отдельных деталей и узлов швейных изделий	36		36	
4	Пошив головного убора повара (косынка)	12		12	
5	Пошив головного убора повара (бандана)	20		20	
6	Пошив колпака повара	16		16	
7	Пошив рабочего фартука	22		22	
8	Пошив плечевого изделия. Рабочий халат	64		64	
9	Пошив плечевого изделия. Рабочая блуза (две модели)	70		70	

10	Пошив поясного изделия. Рабочие брюки (две модели)	70		70	
УД.03	Социальная адаптация на рынке труда	48	8	25	15
УД.04	Безопасность жизнедеятельности	48	1	39	8
АЦ.01	Адаптационный цикл	240	42	91	107
УД.05	Основы правовой грамотности	48	25		23
УД.06	Основы финансовой грамотности	48		24	24
УД.07	Этика и психология делового общения	32	16		16
УД.08	Пользователь персонального компьютера	32	1	26	5
УД.09	Домоводство	80		41	39
УЗ	Итого учебных занятий	972	51	791	130
УП	Учебная практика	48			
ПА	Промежуточная аттестация	12			
ПП	Производственная практика	120			
ЗПП	Зачет по производственной практике	12			
ИА	Итоговая аттестация	6			
К	Консультации	30			
	Всего часов АООП ПО	1200			



Приложение I

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУЛЬТИЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ»
(ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО
ПРОФЕССИИ 19601 «ШВЕЯ» ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ПОШИВ
ПОСТЕЛЬНОГО И СТОЛОВОГО БЕЛЬЯ»
400 ЧАСОВ**

г. Всеволожск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	15
2	Термины и определения	19
3	Учебно-тематический план рабочей программы	21
4	Условия реализации рабочей программы	27
4.1	Рабочее оборудование, используемое в технологическом цикле обучения	27
4.2	Рабочие инструменты, используемые в технологическом цикле обучения	28
4.3	Расходные материалы, используемые в технологическом цикле обучения	29
4.4	Информационно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программы	30
5	Планируемые результаты освоения основной учебной дисциплины	31
6	Система оценки результатов освоения основной учебной дисциплины	37
7	Технологический цикл рабочей программы	39
8	Программа производственной практики	47
9	Фонд оценочных средств	67
9.1	Фонд оценочных средств для лиц с легкой умственной отсталостью	67
9.2	Фонд оценочных средств для лиц с нарушением слуха	101
10	Материалы для проведения профессиональной пробы	130

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основной учебной дисциплины профессионального обучения по профессии 19601 «Швея» профессиональный модуль «Пошив постельного и столового белья» разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Категории обучающихся, которым адресована программа: лица с сохранным интеллектом и зрением в возрасте 16 лет и старше, имеющие: нарушения слуха (слабослышащие и неслышащие), нарушения речи, общесоматические заболевания (при отсутствии медицинских противопоказаний к обучению по программе), нарушения опорно-двигательного аппарата нижних конечностей.

Уровень образования обучающихся: профессиональное обучение без требований к имеющемуся уровню образования, в т.ч. отсутствие цензового или основного общего образования.

Срок освоения рабочей программы: 400 учебных часов, включая учебные занятия, учебную практику, производственную практику, промежуточную и итоговую аттестации, консультации.

Формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся: устный или письменный опрос, выполнение практических заданий (текущий контроль), самостоятельная работа, промежуточная аттестация, итоговая аттестация в форме экзамена.

Формы организации занятий: теоретические, комбинированные занятия.

Наполняемость учебной группы: не менее 8 человек, но не более количества оборудованных учебно-рабочих мест для обучающихся.

Продолжительность учебного часа теоретических и комбинированных занятий составляет 1 академический час (40 минут).

Требования к сохранным функциям организма, необходимым для обучения: сохранность интеллекта (на основании коллегиального решения членов ПДК возможно тестовое обучение по программе для обучающихся с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости), сохранность зрения, сохранность функций верхних конечностей (в т.ч. мелкой моторики).

Общие профессиональные нагрузки/тяжесть трудового процесса: стереотипные рабочие движения при локальной нагрузке; общая статическая нагрузка (рабочая поза «сидя»); перемещение грузов массой до 2 кг. на расстояние до 5 метров.

Потенциальные факторы риска производственной среды: подвижные части производственного оборудования; повышенный уровень шума на рабочем месте; работа с применением режущих и колющих инструментов (ножницы, иглы и т.д.); повышенная температура поверхностей оборудования (при выполнении влажно-тепловых работ).

Профессионально-важные качества, необходимые для обучения и трудовой деятельности по профессии: способность переносить длительную статическую нагрузку (пребывание в рабочей позе «сидя»); усидчивость; высокий уровень развития мелкой моторики рук; ручная сноровка; способность различать мелкие детали; способность длительное время заниматься однообразным видом деятельности (монотонный труд); сосредоточенность; устойчивость внимания.

Нормативно-правовые основания разработки и реализации программы

Рабочая программа основной учебной дисциплины профессионального обучения по профессии 19601 «Швея» профессиональный модуль «Пошив постельного и столового белья» - 364 часа, разработана с учетом требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск №46 (утвержден Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47) и учитывает тарифно-квалификационные характеристики профессии «Швея» (2-й разряд).

Рабочая программа основной учебной дисциплины профессионального обучения по профессии 19601 «Швея» профессиональный модуль «Пошив постельного и столового белья» регламентируется комплексом нормативных документов федерального, регионального уровня и нормативно-правовыми актами ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г., №181-ФЗ.

- Постановление Министерства труда Российской Федерации от 10 ноября 1992 года № 31 «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по отраслевым профессиям рабочих».
- Приказ Министерства просвещения российской федерации от 14 июля 2023 г. n 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 N 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения".
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности».
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов», утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 20.04.2015 № 06-830вн);
- Устав Государственного автономного нетипового профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции».
- Положение о разработке и утверждении адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения в Государственном автономном нетиповом профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации Государственного автономного нетипового профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих программы профессионального обучения в Государственном автономном нетиповом профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»;
- Положение об итоговой аттестации обучающихся по основным программам профессионального обучения в Государственном автономном нетиповом профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции».

Актуальность разработки и реализации рабочей программы основной учебной дисциплины профессионального обучения по профессии 19601 «Швея» профессиональный модуль «Пошив постельного и столового белья» определяется востребованностью на рынке труда рабочих по данной профессии.

Программа позволяет в кратчайшие сроки освоить доступную и полезную для общества профессию, способствующую становлению финансовой независимости лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях современной экономики и конкуренции на рынке труда. Полученные профессиональные навыки и сформированные профессиональные компетенции, несомненно, будут способствовать успешному трудоустройству обучившихся профессии «Швея» в соответствующих отраслях региона.

Особую значимость рабочая программа представляет для обучающихся не имеющих цензового или основного общего образования, т.к. предоставляет молодым людям с нарушением

интеллекта разной степени выраженности, возможность трудоустройства и выполнения общественно полезного и оплачиваемого труда.

Целью рабочей программы является формирование у обучающихся профессиональных компетенций пошива постельного и столового белья.

Задачами и назначением рабочей программы являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций, соответствующих видам деятельности:

Код	Наименование профессиональных компетенций, соответствующим видам профессиональной деятельности
ВПД 1	Пошив постельного и столового белья
ПК 1.1	Выполнять машинные работы
ПК 1.2	Выполнять влажно-тепловую обработку изделий
ПК 1.3	Выполнять пошив наволочки
ПК 1.4	Выполнять пошив простыни
ПК 1.5	Выполнять пошив пододеяльника
ПК 1.6	Выполнять пошив столовой салфетки
ПК 1.7	Выполнять пошив конверта (куверт) для столовых приборов
ПК 1.8	Выполнять пошив сумки-шоппера
ПК 1.9	Выполнять пошив сувенирного изделия (игрушка «Дракон»)

Для закрепления профессиональных компетенций в относительно короткие сроки, рабочая программа включает учебную и производственной практики.

Учебная практика соответствует учебно-тематическому плану и заключается в проведении практических занятий непосредственно на потенциальных рабочих местах, использовании конкретного оборудования, соблюдения реальных рабочих алгоритмов и операций, соответствия условиям реального времени и окружающей среды.

Программа производственной практики согласована с представителями работодателей и соответствует потребностям соответствующих организаций. Руководителем производственной практики является представитель организации из числа опытных и квалифицированных работников. Формой отчёта по сформированности профессиональных компетенций потенциальных работников является Дневник производственной практики и характеристика на практиканта.

При реализации рабочей программы применяется адаптированный учебно-методический комплекс: дидактические материалы, наглядные пособия, технологические карты, оценочные материалы. Для обеспечения специальных образовательных условий выполнена специальная оценка условий труда для обучающихся с инвалидностью.

Условия реализации рабочей программы соответствуют возможностям материально-технической базы учреждения. Учебная группа укомплектована спецодеждой, средствами индивидуальной защиты, рабочим оборудованием, инструментом и инвентарем.

Рабочая программа основной учебной дисциплины профессионального обучения включает в себя:

- пояснительную записку;
- термины и определения;
- учебно-тематический план, представляющий темы учебных занятий, типы учебных занятий и количество часов на их освоение;
- условия реализации рабочей программы (материально-техническое обеспечение) с подробным перечнем рабочего оборудования, рабочих инструментов (ручного инвентаря), расходных материалов, используемых в технологическом цикле обучения с указанием их необходимого количества и примерной стоимости;
- планируемые результаты освоения основной учебной дисциплины: перечень формируемых знаний, умений и практического опыта (навыков) соответствующим профессиональным компетенциям;
- систему оценки освоения основной учебной дисциплины профессионального обучения;

- технологический цикл рабочей программы: перечень профессиональных компетенций с указанием этапов их формирования и количества учебных часов;
- программу производственной практики;
- фонд оценочных средств;
- материалы для проведения профессиональной пробы.

Рабочая программа основной учебной дисциплины профессионального обучения по профессии 19601 «Швея» профессиональный модуль «Пошив постельного и столового белья» комплексно реализуется в единой АООП ПО с рабочими программами учебных дисциплин адаптационного цикла, способствующими социально-бытовой и -средовой ориентации, финансовой и правовой грамотности, информационной и психологической адаптации обучающихся, развитию коммуникативного потенциала, личной значимости и ответственности.



Приложение II

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУЛЬТИЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ»
(ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО
ПРОФЕССИИ 19601 «ШВЕЯ» ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ПОШИВ
СПЕЦОДЕЖДЫ»
464 ЧАСА**

г. Всеволожск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	145
2	Термины и определения	149
3	Учебно-тематический план рабочей программы	151
4	Условия реализации рабочей программы	161
4.1	Рабочее оборудование, используемое в технологическом цикле обучения	161
4.2	Рабочие инструменты, используемые в технологическом цикле обучения	161
4.3	Расходные материалы, используемые в технологическом цикле обучения	162
4.4	Информационно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программы	162
5	Планируемые результаты освоения основной учебной дисциплины	164
6	Система оценки результатов освоения основной учебной дисциплины	174
7	Технологический цикл рабочей программы	176
8	Программа производственной практики	191
8.1	Программа производственной практики для лиц с легкой умственной отсталостью	191
8.2	Программа производственной практики для лиц с нарушением слуха	211
9	Фонд оценочных средств	232
9.1	Фонд оценочных средств для лиц с легкой умственной отсталостью	232
9.2	Фонд оценочных средств для лиц с нарушением слуха	270
10	Материалы для проведения профессиональной пробы	301

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основной учебной дисциплины профессионального обучения по профессии 19601 «Швея» профессиональный модуль «Пошив спецодежды» разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Категории обучающихся, которым адресована программа: лица с сохранным интеллектом и зрением в возрасте 16 лет и старше, имеющие: нарушения слуха (слабослышащие и неслышащие), нарушения речи, общесоматические заболевания (при отсутствии медицинских противопоказаний к обучению по программе), нарушения опорно-двигательного аппарата нижних конечностей.

Уровень образования обучающихся: профессиональное обучение без требований к имеющемуся уровню образования, в т.ч. отсутствие цензового или основного общего образования.

Срок освоения рабочей программы: 464 учебных часа, включая учебные занятия, учебную практику, производственную практику, промежуточную и итоговую аттестации, консультации.

Формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся: устный или письменный опрос, выполнение практических заданий (текущий контроль), самостоятельная работа, промежуточная аттестация, итоговая аттестация в форме экзамена.

Формы организации занятий: теоретические, комбинированные занятия.

Наполняемость учебной группы: не менее 8 человек, но не более количества оборудованных учебно-рабочих мест для обучающихся.

Продолжительность учебного часа теоретических и комбинированных занятий составляет 1 академический час (40 минут).

Требования к сохранным функциям организма, необходимым для обучения: сохранность интеллекта (на основании коллегиального решения членов ПДК возможно тестовое обучение по программе для обучающихся с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости), сохранность зрения, сохранность функций верхних конечностей (в т.ч. мелкой моторики).

Общие профессиональные нагрузки/тяжесть трудового процесса: стереотипные рабочие движения при локальной нагрузке; общая статическая нагрузка (рабочая поза «сидя»); перемещение грузов массой до 2 кг. на расстояние до 5 метров.

Потенциальные факторы риска производственной среды: подвижные части производственного оборудования; повышенный уровень шума на рабочем месте; работа с применением режущих и колющих инструментов (ножницы, иглы и т.д.); повышенная температура поверхностей оборудования (при выполнении влажно-тепловых работ).

Профессионально-важные качества, необходимые для обучения и трудовой деятельности по профессии: способность переносить длительную статическую нагрузку (пребывание в рабочей позе «сидя»); усидчивость; высокий уровень развития мелкой моторики рук; ручная сноровка; способность различать мелкие детали; способность длительное время заниматься однообразным видом деятельности (монотонный труд); сосредоточенность; устойчивость внимания.

Нормативно-правовые основания разработки и реализации программы

Рабочая программа основной учебной дисциплины профессионального обучения по профессии 19601 «Швея» профессиональный модуль «Пошив спецодежды» - 534 часа, разработана с учетом требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск №46 (утвержден Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47) и учитывает тарифно-квалификационные характеристики профессии «Швея» (2-й разряд).

Рабочая программа основной учебной дисциплины профессионального обучения по профессии 19601 «Швея» профессиональный модуль «Пошив спецодежды» регламентируется комплексом нормативных документов федерального, регионального уровня и нормативно-правовыми актами ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г., №181-ФЗ;

- Постановление Министерства труда Российской Федерации от 10 ноября 1992 года № 31 «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по отраслевым профессиям рабочих»;
- Приказ Министерства просвещения российской федерации от 14 июля 2023 г. №534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 N 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов», утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 20.04.2015 № 06-830вн);
- Устав Государственного автономного нетипового профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»;
- Положение о разработке и утверждении адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения в Государственном автономном нетиповом профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации Государственного автономного нетипового профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих программы профессионального обучения в Государственном автономном нетиповом профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»;
- Положение об итоговой аттестации обучающихся по основным программам профессионального обучения в Государственном автономном нетиповом профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции».

Актуальность разработки и реализации рабочей программы основной учебной дисциплины профессионального обучения по профессии 19601 «Швея» профессиональный модуль «Пошив спецодежды» определяется востребованностью на рынке труда рабочих по данной профессии.

Программа позволяет в кратчайшие сроки освоить доступную и полезную для общества профессию, способствующую становлению финансовой независимости лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях современной экономики и конкуренции на рынке труда. Полученные профессиональные навыки и сформированные профессиональные компетенции, несомненно, будут способствовать успешному трудоустройству обучившихся профессии «Швея» в соответствующих отраслях региона.

Особую значимость рабочая программа представляет для обучающихся не имеющих цензового или основного общего образования, т.к. предоставляет молодым людям с нарушением

интеллекта разной степени выраженности, возможность трудоустройства и выполнения общественно полезного и оплачиваемого труда.

Целью рабочей программы является формирование у обучающихся профессиональных компетенций пошива разного вида спецодежды.

Задачами и назначением рабочей программы являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций, соответствующих видам деятельности:

Код	Наименование профессиональных компетенций, соответствующим видам профессиональной деятельности
ВПД 1	Пошив спецодежды
ПК 1.1	Применять оборудование, инструменты, приспособления, материалы для пошива спецодежды в соответствии с их назначением и соблюдением техники безопасности
ПК 1.2	Выполнять разного вида машинные швы для обработки отдельных деталей и узлов швейных изделий
ПК 1.3	Выполнять влажно-тепловую обработку (ВТО) изделий
ПК 1.4	Выполнять пошив головного убора повара (косынка)
ПК 1.5	Выполнять пошив головного убора повара (бандана)
ПК 1.6	Выполнять пошив колпака повара
ПК 1.7	Выполнять пошив рабочего фартука
ПК 1.8	Выполнять пошив рабочего халата
ПК 1.9	Выполнять пошив рабочей блузы с втачным рукавом
ПК 1.10	Выполнять пошив рабочей блузы с цельнокроенным рукавом
ПК 1.11	Выполнять пошив рабочих брюк с цельнокроенным поясом на резинке
ПК 1.12	Выполнять пошив рабочих брюк с притачным поясом

Для закрепления профессиональных компетенций в относительно короткие сроки, рабочая программа включает учебную и производственной практики.

Учебная практика соответствует учебно-тематическому плану и заключается в проведении практических занятий непосредственно на потенциальных рабочих местах, использовании конкретного оборудования, соблюдения реальных рабочих алгоритмов и операций, соответствия условиям реального времени и окружающей среды.

Программа производственной практики согласована с представителями работодателей и соответствует потребностям соответствующих организаций. Руководителем производственной практики является представитель организации из числа опытных и квалифицированных работников. Формой отчёта по сформированности профессиональных компетенций потенциальных работников является Дневник производственной практики и характеристика на практиканта.

При реализации рабочей программы применяется адаптированный учебно-методический комплекс: дидактические материалы, наглядные пособия, технологические карты, оценочные материалы. Для обеспечения специальных образовательных условий выполнена специальная оценка условий труда для обучающихся с инвалидностью.

Условия реализации рабочей программы соответствуют возможностям материально-технической базы учреждения. Учебная группа укомплектована спецодеждой, средствами индивидуальной защиты, рабочим инструментом и инвентарем.

Рабочая программа основной учебной дисциплины профессионального обучения включает в себя:

- пояснительную записку;
- термины и определения;
- учебно-тематический план, представляющий темы учебных занятий, типы учебных занятий и количество часов на их освоение;
- условия реализации рабочей программы (материально-техническое обеспечение) с подробным перечнем рабочего оборудования, рабочих инструментов (ручного инвентаря),

расходных материалов, используемых в технологическом цикле обучения с указанием их необходимого количества и примерной стоимости;

- планируемые результаты освоения основной учебной дисциплины: перечень формируемых знаний, умений и практического опыта (навыков) соответствующим профессиональным компетенциям;
- систему оценки освоения основной учебной дисциплины профессионального обучения;
- технологический цикл рабочей программы: перечень профессиональных компетенций с указанием этапов их формирования и количества учебных часов;
- программу производственной практики;
- фонд оценочных средств;
- материалы для проведения профессиональной пробы.

Рабочая программа основной учебной дисциплины профессионального обучения по профессии 19601 «Швея» профессиональный модуль «Пошив спецодежды» комплексно реализуется в единой АООП ПО с рабочими программами учебных дисциплин адаптационного цикла, способствующими социально-бытовой и -средовой ориентации, финансовой и правовой грамотности, информационной и психологической адаптации обучающихся, развитию коммуникативного потенциала, личной значимости и ответственности.